

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY NA POHODU



Číslo jednací: ZŠNP-11/2016

Vydala: Mgr. Hana Herůdková, ředitelka ZŠ Na Pohodu, dne 1.9.2016

Pedagogická rada projednala dne: 1.9.2016

Školská rada (Mgr. Eva Drobečková, předsedkyně) schválila dne: 24.10.2016

V Hodoníně dne 1.9.2016



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program školní družiny Na Pohodu

Název školy: Základní škola Na Pohodu

IČ školy: 042 95 480

IZO školy: 691 008 370

Sídlo školy: Dvorní 667/35, 696 18 Lužice

Pracoviště školy: Nám. B. Martinů 5, 695 03 Hodonín

Jméno ředitele: Mgr. Hana Herůdková

Kontakty:

tel.: + 420 723 542 264

email: info@skolanapohodu.cz

Zřizovatel:

Název: Kaleidoskop, z. s.

Adresa: Dvorní 667/35, 696 18 Lužice

Kontakty: Mgr. Eva Drobečková, předsedkyně spolku

tel.: +420 774 817 269

email: sabartova@email.cz

CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠD

Základní škola Na Pohodu se nachází v Hodoníně, nám. B. Martinů 5, v prostorách SVČ Hodonín. Školní družina využívá veškeré prostory jako základní škola. Účastníci družiny mohou trávit odpolední čas pobytem venku v okolí školy, poloha školy umožňuje navštěvovat přilehlé dětské hřiště.

Školní družina je určena pro žáky 1. – 3. ročníku ZŠ Na Pohodu. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvořivá dílna, relaxační činnosti, dílna čtení, spontánní činnosti, pobyt venku).

Úkolem ŠD je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním, pracovním a občanských kompetencím.

PROVOZ ŠD

Provozní doba ŠD je 11:50 – 16:00 hod. Pro školní rok 2016/2017 začíná ŠD provoz dnem 5. 9. 2016 a poslední den činnosti je 29. 6. 2017

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální obsazení ŠD je zajištěno činností dvou vychovatelek a jednoho vychovatele, kteří jsou seznámeni s koncepcí školy.

CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- umožnit žákům odreagovat se a uvolnit;
- zabezpečit pocit bezpečí a klidu;
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách;
- osvojení si základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí;
- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví;
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví;
- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit;
- prohlubování všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo) pomocí her.

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané budeme spolupracovat s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ

Účastníci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na Přihlášce do školní družiny. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy. O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce účastníka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky/vychovatele ŠD z důvodu porušování Vnitřního řádu ŠD nebo Školního řádu ZŠ Na Pohodu.

ORGANIZACE A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

- **Pravidelná činnost:** každodenní činnost účastníků, je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko–výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování)
- **Příležitostná činnost:** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, divadelní představení, exkurze aj.)
- **Spontánní činnost:** průběžné aktivity, volné hry účastníků aj.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

METODY PRÁCE

- didaktické hry
- diskuze
- vypravování

- četba
- hry v přírodě
- hry na hřišti
- kritické myšlení
- komunitní kruh
- výlety
- výtvarné, pohybové a hudební aktivity
- kultura

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- **Kompetence k naplnění volného času:**
Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.
- **Kompetence komunikativní:**
Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Komunikuje bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Z informací pokládaných informačními prostředky si vybírá.
- **Kompetence k řešení problémů:**
Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává houževnatostí.
- **Kompetence občanská a pracovní:**
Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.
- **Kompetence sociální:**
Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje odpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.
- **Kompetence k učení:**
Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program ŠD je programem rámcovým, je stanoven na dobu jednoho roku. Poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Školní vzdělávací program je doplněn ročním plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I.stupeň ZŠ.

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

- **Místo, kde žijeme**
Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (kompetence činnostní a občanské)
- **Lidé kolem nás**
Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)
- **Lidé a čas**
Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas. (kompetence k trávení volného času)
- **Rozmanitost přírody**
Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě. (kompetence k učení)
- **Člověk a jeho zdraví**
Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku. (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

TEMATICKÝ PLÁN ŠD

ZÁŘÍ: ZVYKÁME SI NA ŠKOLU, POZNÁVÁME NOVÉ KAMARÁDY.

(školní řád, řád ŠD, bezpečnost, poznávání okolí školy)

Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba z pohádkových knih, společenské hry, při kterých se poznáváme navzájem.

Činnosti zájmové: Hry dle výběru dětí, míčové a pohybové hry, pobyt venku a vycházky do okolí, poznáváme okolí školy, jak se zde máme chovat. Vystřihovánky, vyrábíme zvířátka z kaštánků.

ŘÍJEN: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek, slovní turnaje, vyprávění a společné hry v kruhu, povídáme si jak se správně obléknout ven (do lesa, na procházky městem...), rozlišujeme ovoce a zeleninu a povídáme si o sklizni (které druhy můžeme vypěstovat u nás?).

Činnosti zájmové: Výtvarné činnosti na téma zdraví, ovoce, zelenina. Bramborová razítka a obrázky z nich, připravujeme dárky na dny otevřených dveří.

LISTOPAD: BAREVNÝ PODZIM

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek a říkadel (Listonoš vítr).

Činnosti zájmové: Koláže a tvorba postaviček/zvířátek z nasbíraných přírodnin (především listů), sběr plodů, poznávání stromů a listů, netradiční výtvarné techniky na podzimní téma, papírové vystřihovánky a omalovánky (práce s nůžkami), tvorba létajících draků, pobyt venku a pohybové aktivity. Výrobky k Mikuláši z látek a papíru.

PROSINEC: ADVENTNÍ ČAS

Činnosti odpočinkové a relaxační: Těšíme se na Vánoce. Čteme příběhy s vánoční tematikou, učíme se zpívat koledy, povídáme si o svátcích a zvycích (nejen u nás) a připomínáme si tradice. Hry dle výběru a zájmu dětí.

Činnosti zájmové: Vyrábíme svítící domečky z papíru, vyrábíme vánoční ozdoby různými technikami, skládáme z papíru vánoční přání, omalováváme a tvoříme andělíčky. Vycházky do okolí ZŠ.

LEDEN: ČAS SNĚHOVÝCH RADOVÁNEK

Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba zimních příběhů. Jak jsme prožily Vánoce s rodinou (vymýšlení veselých příhod). Hry dle výběru dětí, relaxace na polštářích s povídáním.

Činnosti zájmové: Přírodovědné vycházky (poznáváme a opakujeme si stopy zvířat), tvoříme ze sněhu, závody na sněhu. Tvoříme papírové skládačky, hrajeme si s písmeny a textem na zimní téma (koláže a mozaiky).

ÚNOR: MASOPUSTNÍ ZVYKY A OBYČEJE

Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba pohádek a příběhů. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku, hry a činnosti dle zájmu dětí.

Činnosti zájmové: Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami, malujeme temperami svůj autoportrét (jak se vidíme). Vycházky v okolí školy a opakování stop zvěře.

BŘEZEN: KNIHA JE MŮJ KAMARÁD

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku (třídíme a chystáme semínka). Hry a činnosti dle výběru dětí, povídání v kruhu, co už jsme se naučili.

Činnosti zájmové: Turnaje (stolní hry). Ztvárnění pohádkových postav různými výtvarnými technikami. Téma „jaro“ (hudební činnosti, pracovní činnosti, objeovování prvních jarních rostlin).

DUBEN: DEN ZEMĚ

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme příběhy a pohádky. Společenské hry. Připomenutí velikonoční tradice a zvyků. Připomenutí environmentálně šetrného chování (RRR strategie a proč třídíme odpad, sezónní a lokální produkty – jaké druhy zeleniny a ovoce rostou u nás, nové vs. staré věci)

Činnosti zájmové: Výtvarné činnosti s velikonoční tematikou (kuřátka, ovečky, vajíčka), pohybové aktivity venku, vycházky v okolí školy. Zkoušíme plést pomlázky, malujeme vajíčka různými technikami. Výroba mandal z různých materiálů.

KVĚTEN: DEN MATEK

Činnosti odpočinkové a relaxační: Hry dle výběru dětí. Čtení pohádek, povídání o dobru a zlu (přes téma pohádkových postav). Kdo a co pro nás znamená maminka (a tatínek)? Luštění rébusů a kvízů.

Činnosti zájmové: Sázíme semena letních květin do truhlíků, využíváme příznivého počasí k pobytu venku, vycházkám po okolí. Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminku. Výtvarné a hudební činnosti. Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají.

ČERVEN: UKAŽ, CO UMÍŠ

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádkových knížek, společenské hry, relaxační odpočinek s povídáním o prázdninách a o tom, jak se na ně těšíme.

Činnosti zájmové: Míčové hry, vycházky. Výtvarné činnosti na volné téma. Úklid v okolí školy.

ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

Vychovatelky a vychovatel ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Vychovatelky a vychovatel dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Ve třídě je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna Vnitřním řádem ŠD a žáci se řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.